

муниципальное общеобразовательное учреждение «Ягановская школа»
Череповецкого муниципального района Вологодской области

«Рассмотрено»

на

педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

приказом директора

МОУ «Ягановская школа»

от 31.08.2023 г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Развитие речи»
для обучающихся 2-3 классов
2023 – 2024 учебный год

с. Яганово, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета «Развитие речи».....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	8

I. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по развитию речи составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и на основе программы начального (общего) образования МОУ «Ягановская школа» по русскому языку с учётом программы речевого развития младших школьников под редакцией Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С. А. Климовой, Н.С. Песковой. - Тула: Родничок: М.: Астрель: АСТ, Профиздат.

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного курса во 2-3 классах. Она направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

Структура документа

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения разделов и тем; требования к результатам освоения программы; требования к оснащению учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс по развитию речи представляет собой единство основных взаимосвязанных компонентов: произносительного, лексического, синтаксического и текстового. При этом текст рассматривается как основной компонент, который обеспечивает связи между остальными, а также определяет направленность всей системы в целом. Это нашло свое отражение в выделении разделов программы, разработке их содержания, обеспечении внутренних связей между ними, определении содержания и структуры каждого урока развития речи.

Формирование умений и навыков в рамках программы осуществляется в связи и на основе изучения элементов речеведческой теории. Круг речеведческих понятий достаточно широк, охватывает все основные компоненты системы. Предусмотрено постепенное усложнение материала.

В системе предметов общеобразовательной школы курс речевого развития младших школьников реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Развитие речи» занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции этого предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам.

В данной программе разработана система обучения учащихся речевой выразительности.

Задачи основного этапа состоят в том, чтобы сформировать у детей умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: выбрать средства для исполнения текста; умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки; умение инсценировать диалог.

Для выработки указанных умений на подготовительном этапе применяются следующие виды упражнений: анализ образцовых текстов, составление образных выражений по аналогии, с помощью опорных слов, предметов, картинок; составление, редактирование и восстановление деформированных предложений и текстов; словесное и графическое иллюстрирование; подробные пересказы, изложение с языковым разбором текста; сочинение сказок, загадок, текстов описательного характера.

Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию связной речи учащихся. Формирование у школьников представления о тексте как о лингвистической категории позволяет обратиться ко всем сторонам анализа связной речи: содержательной, структурной, языковой. Без этого в работе по обучению связной речи отсутствует организующее стержневое понятие. Опора на теорию текста позволяет выработать у учащихся более направленные и продуктивные умения и навыки составления связных высказываний. Это способствует совершенствованию качества письменных работ младших школьников, обеспечивает смысловую и грамматическую спаянность текста.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Основу данной программы составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МОУ «Ягановская школа» отводит на речевое развитие во 2-3 классах по 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Развитие речи»

Рабочая программа по развитию речи для 2-3-го класса представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Изучение предмета формирует следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения русского языка в начальной школе должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

III.Содержание учебного курса «Развитие речи»

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. Тематическое планирование учебного курса «Развитие речи»

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи» (2 класс, 34 ч.)

Учебник авт.: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

Издательство «Просвещение»

№ урока	Дата	<i>Наименование разделов и тем</i>	Кол-во часов	
		Слово.	9	
1		Слово. Повторение изученного в I классе.	1	
2		Определение лексического значения слов.	1	
3		Прямое и переносное значение слова.	1	
4		Однозначные и многозначные слова.	1	
5		Синонимы.	1	
6		Пословицы и поговорки.	1	
7		Загадка. Обучение сочинению загадок.	1	
8		Считалки. Обучение сочинению считалок.	1	
9		Предложение и словосочетание. Их отличие.	1	
		Текст	25	
10		Знаки препинания в конце предложения.	1	
11		Текст. Признаки текста.	1	
12		Текст. Тема текста.	1	
13		Текст. Основная мысль текста.	1	
14		Текст. Опорные слова.	1	
15		Абзац. Связь предложений в тексте.	1	
16		Части текста. Опорные слова.	1	
17		Деление текста на части. План текста.	1	
18		Виды плана. Составление планов разных видов.	1	
19		Составление плана текста с обозначенными частями.	1	
20		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	
21		Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	
22		Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1	
23		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема	1	

		построения рассуждения.		
24		Выразительное чтение. Интонация.	1	
25		Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1	
26		Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1	
27		Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	
28		Сочинение сказки.	1	
29		Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1	
30		Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	
31		Изложение-повествование по памяти.	1	
32		Сочинение - сравнительное описание.	1	
33		Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	
34		Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1	
		Итого	34	

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи» (3 класс, 34 ч.)

Учебник авт.: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

Издательство «Просвещение»

№ урока	Дата	<i>Наименование разделов и тем</i>	Кол-во часов	
1		Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте.	1	
2		Типы текстов.	1	
3		Стили речи: разговорный и книжный.	1	
4		Разговорный стиль. Диалог.	1	
5		Культура общения. Правила поведения в театре.	1	
6		Речевой этикет в споре, дискуссии.	1	
7		Художественный стиль. Изложение.	1	
8		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
9		Тропы. Эпитет.	1	
10		Тропы. Метафора, сравнение.	1	
11		Олицетворение.	1	
12		Сочинение загадок.	1	
13		Работа с деформированным текстом.	1	
14		Деформированный текст .	1	

15		Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1	
16		Цепная связь в тексте. Сочинение.	1	
17		Изложение с языковым разбором текста.	1	
18		Лексическое редактирование текста с цепной связью.	1	
19		Построение описательного текста. Изложение.	1	
20		Сочинение-повествование с элементами описания.	1	
21		Редактирование сочинения.	1	
22		Культура общения. Правила поведения в транспорте и школе.	1	
23		Культура общения. Изложение.	1	
24		Изложение -повествование с элементами рассуждения.	1	
25		Сочинение-описание портрета.	1	
26		Редактирование сочинения.	1	
27		Научный стиль речи.	1	
28		Словарная статья как пример научного стиля.	1	
29		Крылатые слова.	1	
30		Изложение-рассуждение.	1	
31		Редактирование текста.	1	
32		Работа с деформированным текстом.	1	
33		Распространение предложений.	1	
34		Урок самоконтроля.	1	
		ИТОГО	34	