

муниципальное общеобразовательное учреждение «Ягановская школа»
Череповецкого муниципального района Вологодской области

«Рассмотрено»

на

педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

приказом директора

МОУ «Ягановская школа»

от 31.08.2023 г. № 101

Рабочая программа
по учебному курсу
«Краеведение»
5 -6 класс
на 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель высшей
квалификационной категории
Семенникова Людмила Николаевна

с. Яганово, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Краеведение» в 5 - 6 классах составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «Ягановская школа» (в соответствии с ФГОС ООО)

Рабочая программа «Краеведение» (далее - Программа) направлена на реализацию образовательной политики по усилению роли патриотического воспитания, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, глубокого изучения исторического и культурного наследия своей малой Родины, укреплению здоровья детей и распространению здорового образа жизни.

Понятие Родины для многих людей священо, но само по себе оно ни у кого не формируется. Воспитание патриотизма - сложный кропотливый труд, ориентированный на перспективу. Только время может дать ответ, насколько была эффективна деятельность педагогов, родителей, общественности по воспитанию этого качества. «Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать - воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость» - справедливо отмечал Д.С.Лихачев.

Основными объектами изучения для учащихся в области краеведения являются: территория родного края, её расположение, природа, природно-ресурсный; население, его численность, состав, движение, размещение, занятия, уровень образования, здоровья, качество жизни; знаменитые земляки; населенные пункты; культура (духовная материальная и социальная), материальные и духовные ценности, отражающие опыт познания и существования русского и других народов родного края; объекты материальной культуры: традиционная пища, одежда, обувь, хозяйственная утварь, транспортные средства, традиционные занятия населения; культурный ландшафт; производственные объекты и пр.; компоненты духовной культуры народов родного края: фольклор, обряды, литература, искусство, нравы, обычаи, семейные традиции, образование населения; компоненты социальной культуры; образ жизни, особенности менталитета населения.

Цель реализации программы: Создание условий для совершенствования работы по краеведческой, поисково-исследовательской деятельности, способствующей формированию патриотических чувств, расширению кругозора, распространению здорового образа жизни, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи

Личностные:

Воспитание патриотизма, основ активной гражданской позиции Развитие духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости Выработка дисциплинированности, усидчивости;

Закрепление на практике основных правил здорового образа жизни, культуры

общения.

Метапредметные:

Развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края.

Формирование и развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность.

Развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

Знакомство с начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических особенностях родного края. Стимулирование интереса к изучению родного края

Актуальность

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом.

Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного села, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, экскурсии, наблюдения, встречи с интересными людьми.

Формы и методы работы

Форма обучения - очная.

При реализации программы необходимо отдавать преимущественно активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсий, подготовку учащимися проектных работ, разнообразной наглядности (альбомы, рисунки, листовки).

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические

работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Поисково-исследовательская работа по краеведению

Краеведение представляет собой такой вид научной деятельности, заниматься которым могут как известные ученые, так и школьники, заинтересовавшиеся историей, культурой или географией родного края, и имеющие склонность к исследовательской работе. Знания о родном крае дети могут получить и в учебной и во внеучебной работе, но научиться разносторонней творческой исследовательской деятельности они могут только вне урока.

Цель поисково-исследовательской работы - изучение родного края, усвоение основных методов и приемов исследовательской работы.

В ходе поисково-исследовательской работы в качестве основных будут решены следующие задачи:

Вооружить учащихся умениями и навыками самостоятельного исследования природы, населения и населенных пунктов (улиц, домов), особенностей культурно-исторического развития.

Развить интерес у учащихся к исследовательской деятельности.

Развить познавательные силы и творческие способности школьников.

Способствовать овладению учащимися методикой сбора и оформления полевого материала и проводить наблюдения в природе.

Сформировать у учащихся умения работать со статистическими, картографическими пособиями и литературными источниками, характеризующими историко-культурные особенности развития края, природу, население, его хозяйственную деятельность, этнографические особенности народов, населяющих территорию края.

Содействовать развитию коммуникативной культуры школьников, совершенствованию умений оформлять результаты поисково - исследовательской работы, проводить социологические опросы и обрабатывать собранные материалы.

Познакомить учащихся с особенностями природы и природоохранной деятельности населения края, образом и уровнем жизни людей, размещением и развитием сети населенных пунктов, историей развития и современным состоянием хозяйства своей местности и родного края.

Развивать у школьников понимание искусства и культуры; воспитывать любовь к искусству, знакомить с шедеврами культуры и искусства, созданными в родном крае, приобщать к миру прекрасного.

Способствовать формированию чувств патриотизма и уважения к народам разных наций, их обычаям, традициям, языку.

Содействовать экологическому воспитанию учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностным результатом обучения краеведению в 5-6 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель села Яганово). Представление о родном селе, как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

Гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

По окончании реализации программы, обучающие **будут знать:**

историю своей семьи;

историю, культуру, географию своего края;

основные правила здорового образа жизни, культуры общения;

основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

правила проведения исследования.

Овладеют умением:

начальной организаторской деятельности;

общения со сверстниками;

работать в команде, коллективе

тезисно излагать свои мысли;

творчески мыслить, фантазировать;

логически и абстрактно мыслить, рассуждать;

организовывать взаимоотношения в коллективе;

взаимопомощи;

самоанализировать свою деятельность; систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;

самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Личностные результаты:

Понимание основ активной гражданской позиции Формирование духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости Выработка дисциплинированности, усидчивости; Знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные:

Умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географического края.

Развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность.

Развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

Знания о культурно-исторических и природно-географических особенностях нашего края
Интерес к изучению родного края.

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№	дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Введение. Краеведение (2 часа)				
1			Введение. Знакомство с курсом кружка «Краеведение»	
2			Краеведение - наука о родном крае .Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники	
Введение. Проектная деятельность (10 часов)				
3			Знакомство с понятием проектная деятельность	
4			Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MS Word и MS PowerPoint	
5			Знакомство с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ.	
6			Требованиями, оформлением и критериями защиты работ.	
7			Выбор темы учебного исследования. Целесообразность выбора. Формулирование актуальности данного учебного исследования.	
8			Постановка проблемы. Формулирование цели и задач исследования. Предмет, объект исследования.	
9			Подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки	
10			Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой	
11			Применение информационных технологий в исследовании	
12			Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования	
Родной край (8 часов)				
13			Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Вологодской области. История г Вологды.	
14			г. Вологда в годы Великой отечественной войны. Героизм жителей города в годы ВОВ	

15			Символика городов Вологодской области. Исторические корни нашего края. Легенды и предания	
16			Культурно-исторические памятники. Памятники архитектуры. Топонимика региона	
17			Известные люди области	
18			Промышленность и сельское хозяйство	
19			Родной уголок - Яганово	
20			Работы над проектом	
Моя семья (3 часа)				
21			Я и мое имя. Корни моей семьи.	
22			Моя родословная. Составление генеалогического древа. Традиции моей семьи	
23			Работы над проектом	
Наш школа(4 часов)				
24			Знакомство с историей школы.	
25			Школьный архив судьба учеников. Ими гордиться школа. Сбор материалов о выпускниках.	
26			Традиции моей школы. Школьный музей.	
27			Работы над проектом	
Родной сердцу уголок (4 часа)				
28			Историческая справка о череповецком районе.	
29			Природные и культурные памятники на территории района и города. Особенности хозяйственно деятельности и культуры родного города	
30			Знаменитые люди района	
31			Работы над проектом	
Защита проектов (3 часов)				
32			Защита проектов.	
33			Защита проектов.	
34			Защита проектов.	
Итого			34 часа в год (1 час в неделю)	

Тематическое планирование 6 класс

Раздел 1		Организационное, повторение изученного материала Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.	1	1		Беседа	Фото- и видеоматериалы Инструкция по ТБ видеофильм
		Теория и практика поисково - исследовательской деятельности по краеведению	1	1		Беседа, показ, обсуждение, повторе	презентация

		Продолжение изучения источников получения краеведческого материала.				ние	
Раздел 2		«История моей школы» традиции, история. Знаменитые выпускники - дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа. Ветераны педагогического труда. Юность опаленная войной... (о наших выпускниках участниках Афганской войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе. Создание презентации о школе, творческие работы по теме «История моей школы» Реферат «Школа моей мечты».	10	4	6	Беседа, обсуждение, работа над творческими работами и проектами	Работа в школьном музее Презентации Фото и видеоматериалы
Раздел 3		«Совхоз «Колос». Вчера, сегодня, завтра» Сбор информации о создании совхоза, его истории развития, о директорах совхоза, передовиках производства, имеющих награды и звания Министерства сельского хозяйства	10	4	6	Беседа, практикум, проект, экскурсии на производство совхоза	Фото и видеоматериалы, газетные вырезки, встреча с интересными людьми
Раздел 4		«Листая Книгу Памяти...» Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины- труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. Оформление экспозиции «Гордимся и помним...». Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. Оформление фотоальбома.	10	4	6	Беседа, обсуждение, работа над творческими работами и проектами	Фото и видеоматериалы, газетные вырезки Книга памяти, встреча с интересными людьми

		Творческий отчет по итогам проделанной работы.	2		2	Проверка практических навыков	Фото- и видеоматериалы презентация
		Итого за 6 класс	34	14	20		

Содержание учебного материала 5 класс

Тема 1 Введение

Задачи кружка. Правила ТБ.

Прошлое и настоящее. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Учащиеся должны знать:

Цели и задачи краеведения

Основные виды источников краеведческих знаний

Правила ТБ на занятиях, правила культуры поведения в школьном музее

Учащиеся должны уметь:

Соблюдать правила ТБ

Соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения

Тема 2 Проектная деятельность

Изучение источников получения краеведческого материала.

Основы музейно-краеведческой деятельности. Понятие о музейном предмете.

Вещь - исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Понятие музея. Что является музейным экспонатом.

Формы работы музея. Оформление экспонатов.

Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения результата. Изучение различных информационных источников по теме исследования. Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.

Знакомство с экспозициями краеведческого и школьного музеев. Композиция исследовательской работы - это последовательность расположения основных частей исследования.

В состав исследовательской работы входят следующие части: титульный лист, аннотация и научная статья.

Титульный лист содержит следующие атрибуты: названия работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителей (фамилия, имя, отчество, должность, место работы).

Аннотация представляет собой краткое описание работы и должна содержать наиболее важные сведения о работе и включать следующую информацию: цель работы, методы и приемы, которые использовались в работе, полученные данные; выводы. Аннотация печатается на одной странице и содержит: заголовок (название работы, ФИО автора, населенный пункт, учебное

заведение, класс), затем посередине слово «Аннотация», далее текст аннотации.

Научная статья (описание работы) должна содержать:

Оглавление

Введение

Основную часть

Заключение

Список использованных источников и литературы

Учащиеся должны знать:

Основные источники получения краеведческих знаний;

структуру исследовательской работы;

требования к оформлению исследовательской работы;

Учащиеся должны уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности;

составлять план изучения истории своего края;

составлять краеведческую библиографию;

работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;

грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу

тема «Родной край»

«История села», области, района

Почему наше село так назвали? Легенды о происхождении названия села.

Прошлое села, быт и обычаи населения. Встречи со старожилами села.

Теория: Знакомство с улицами моего села, экскурсия по улицам села, сбор информации о истории названия, ее место в селе, достопримечательности, люди проживающие на этих улицах. Составление план-схемы улиц.

Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, почетные доски. Сбор информации. Экскурсия. Описание.

Фотосъемка: «Улицы нашего села».

Практикум: Работа и защита проектов «Лицо» моей улицы»; «Я живу на улице....

Земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Наши земляки - художники.(???)

Подборка материала, выпуск буклета.

Экскурсии - в краеведческий музей;

Учащиеся должны знать:

достопримечательности нашего села;

предприятия нашего села;

Учащиеся должны уметь:

ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах,

участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов». Учащиеся должны знать: литературное, историческое наследие своих земляков имена выдающихся земляков, участников ВОВ; памятники истории и культуры, памятные места, заботиться об их сохранности Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны

Учащиеся должны уметь:

работать со справочной литературой, историческими источниками; анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации

Тема «Моя семья»

Теория: Дом, в котором я живу: история, функции жилища, эстетика;

Люди - душа дома;

Практика: сбор и оформление информации, творческих работ о своем доме, о людях, человеке проживающем или жившем в этом доме Мои родственники на карте России Я рисую дом

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

Учащиеся должны знать:

свою родословную;

имеет первичные представления о ближайшем окружении;

осознаёт свою принадлежность к жителям села;

имеет представление о прошлом и настоящем дома, в котором живут Учащиеся должны уметь:

Формирование «стартовой» мотивации к обучению.

Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.

Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

Оформлять свои мысли в устной речи.

Тема «Родной сердцу уголок».

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края.

Практика: Выставка рисунков «Природа нашего края». Экологическая акция. Экскурсия в парк.

Растения и животные, территории проживания. Представители растений и животных природной зоны территории проживания и их приуроченность к ней.

Практическая работа «Описание и определение растений, произрастающих на территории проживания»

Практическая работа «Описание и определение животных, обитающих на территории проживания»

Красная Книга и лекарственные растения области и территории проживания

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений Практические работы:

Построение и анализ графика температуры воздуха.

Построение графика розы ветров.

Охранять природу - значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

Учащиеся должны знать:

Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.

Выполнение инструкции «поведение на экскурсии».

Интерес к предмету (эмоциональный уровень)

Развитие воображения;

Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей - приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

участвовать с беседами с информантами;

посещать музеи и другие культурные учреждения

ориентироваться на местности, знать названия растений, животных занесенных в Красную книгу Вологодской области

Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды;

Тема «Наша школа»

Знакомство с историей школы.

Школьный архив судьба учеников. Ими гордиться школа. Сбор материалов о выпускниках.

Традиции моей школы. Школьный музей.

Тема «Творческий отчет по итогам проделанной работы».

Презентация работ по поисково - исследовательской деятельности (защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)

Учащиеся должны знать:

сущность и значение краеведения;

экспозиции отделов школьного музея;

правила оформления исследовательских работ;

иметь представление об исторических событиях на территории родного края,

понимать их связь и последовательность;

имена выдающихся земляков;

пользоваться картой, ориентироваться на территории района; учащиеся должны уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности;

работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;

грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу;

используя дополнительные источники информации, находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями

ее реализации;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

Содержание учебного материала

6 класс

Занятие 1 Раздел 1

Тема 1 Организационное, повторение изученного материала Роль краеведческих знаний в жизни современного человека.

Занятие 2

Тема 2 Теория и практика поисково -исследовательской деятельности по краеведению (повторение)

Продолжение изучения источников получения краеведческого материала.

Музейно-краеведческая деятельность. Основные виды источников:

вещественные, изобразительные, письменные,

особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.). Формы работы музея. Оформление экспонатов.

Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения результата. Изучение различных информационных источников по теме исследования. Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.

Знакомство с экспозициями краеведческого и школьного музеев. Композиция исследовательской работы - это последовательность расположения основных частей исследования. Повторение частей входящих в исследовательскую работу.

Учащиеся должны знать:

Основные источники получения краеведческих знаний;

структуру исследовательской работы;

требования к оформлению исследовательской работы;

Учащиеся должны уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности;

составлять план изучения истории своего края;

составлять краеведческую библиографию;

работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;

грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу

Занятие 3-12

Раздел 2 История моей школы

Моя школа: традиции, история. Знаменитые выпускники - дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа.

Учителя фронтовики.

Ветераны педагогического труда.

Юность опаленная войной... (о наших выпускниках участниках Афганской

войны и локальных боевых действий на Северном Кавказе.

Создание презентации о школе и составление тематической экскурсии по теме «История моей школы»

Учащиеся должны знать:

Историю, традиции школы;

активисты школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)

Учащиеся должны уметь:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно

Занятие 13-22

Раздел 3 Совхоз «Колос». Вчера, сегодня, завтра?

Сбор информации о создании совхоза, его истории развития, о директорах совхоза, передовиках производства, имеющих награды и звания Министерства сельского хозяйства

Должен знать

Жизнь и деятельность земляков, оставивших яркий след в жизни нашей местности.

Иметь знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями села

Иметь знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.

Должен уметь

находят и используют дополнительную информацию о совхозе, рабочих совхоза;

работают с историческими документами;

самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;

оформляют материалы, создают экспозиции;

Занятие 23-32

Раздел 4 «Листая Книгу Памяти...»

Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны.

Поисковая работа. Оформление экспозиции «Гордимся и помним...».

Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. Оформление фотоальбома.

Учащиеся должны знать:

Правила исследования,

правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.

Учащиеся должны уметь:

Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.

Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы.

Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления

проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Проявлять чувство гордости, патриотизма.

Занятие 33-34

Творческий отчет по итогам проделанной работы.

Презентация работ по поисково - исследовательской деятельности (защита исследовательских работ, буклетов, выставка творческих работ учащихся)

Учащиеся должны знать:

сущность и значение краеведения;

экспозиции отделов школьного музея;

правила оформления исследовательских работ;

иметь представление об исторических событиях на территории родного края,

понимать их связь и последовательность;

имена выдающихся земляков;

пользоваться картой, ориентироваться на территории района;

учащиеся должны уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности;

работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете;

грамотно оформлять реферат, исследовательскую работу;

используя дополнительные источники информации, находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

Используемые источники

Книга памяти Вологодской области часть 1 и 2

Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.

Даринский А.В. Краеведение. - М. Просвещение .- 1985.

4.Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». - 1999. - №3. - С.34-38.

5Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова - Курган, 2005.

Красная книга Вологодской области.

Материалы областной и районной периодической печати.

Интернет - ресурсы

